

# Ejemplo evaluación psicopedagógica

**Autor:** Marín Jiménez, Natalia (Licenciada en Psicología).

**Público:** Orientadores escolares. **Materia:** Orientación Educativa. **Idioma:** Español.

**Título:** Ejemplo evaluación psicopedagógica.

## Resumen

El propósito de este artículo es poder ejemplificar una de las situaciones que pueden presentarse en el proceso de atención educativa de los alumnos e ilustrar con algunas reflexiones y estrategias consideradas en este caso particular, teniendo en cuenta que las características específicas que presentan cada uno de los alumnos son determinantes para definir su respuesta educativa. A continuación se presentan algunos datos relacionados con el informe de evaluación psicopedagógica y más adelante se indica la línea de actuación que se consensuó para este alumno.

**Palabras clave:** evaluación, psicopedagógica, alumno, caso, intervención.

**Title:** Example psychopedagogical evaluation.

## Abstract

The purpose of this article is to be able to exemplify one of the situations that can arise in the educational attention process of the students and to illustrate with some reflections and strategies considered in this particular case, taking into account that the specific characteristics presented by each one of the Students are decisive in defining their educational response. Below are some data related to the psychopedagogical evaluation report and the line of action that is agreed for this student is indicated below.

**Keywords:** Evaluation, psychopedagogic, pupil, case, intervention.

Recibido 2017-08-30; Aceptado 2017-09-05; Publicado 2017-09-25; Código PD: 087114

El siguiente caso pretende ilustrar cómo el Orientador educativo, junto con la familia intervienen en la valoración del caso de un alumno para poder ofrecer la mejor orientación educativa posible.

Es importante aclarar que se omiten datos por motivos de confidencialidad en el manejo de la información, siendo la intención de este apartado sólo ejemplificar a través de una lectura global del caso.

Arturo

## 1-DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos: A. Xxxx Yyyy

Edad: 15 años

Sexo: hombre

Estado civil: soltero

Profesión: Estudiante

Escolaridad: C.P. Jjj/ I.E.S. Jjj (entorno urbano)

Grado escolar: 4º E.S.O.

Fecha en que se ha llevado a cabo la evaluación: Abril del 2017

Nombre del padre: J. J. Xxxx Xxxx

Edad: 58 años

Ocupación: impresión de libros

Escolaridad: Graduado Escolar

Nombre de la madre: A. Yyyy Yyyy

Edad: 49 años

Ocupación: vigilante de comedor escolar

Escolaridad: Graduado Escolar

Nombre de la hermana: L. Xxxx Yyyy

Edad: 21 años

Escolaridad: Magisterio Educación Infantil

## 2. MOTIVO DE LA EVALUACIÓN

El alumno acude al orientador porque antes de un examen presenta una fuerte ansiedad y muchos nervios, que le hacen desconcentrarse, quedarse en blanco y no saber cómo contestar ninguna pregunta, aunque asegura que estudia mucho. Antes de venir al despacho, sus padres comentan que le preocupaba este problema, pero no se atrevía a dar el paso. Fueron sus padres los que le dieron el último empujón para atreverse a venir. Por otro lado, sus padres están preocupados porque pasa demasiado tiempo con los ordenadores. Él dice que le gustan mucho y que se va a dedicar a algo relacionado.

## 3 -TÉCNICAS EMPLEADAS

**Entrevista:** es una hipótesis diagnóstica con el objetivo de escoger los instrumentos necesarios para llegar a conocer la causa de la sintomatología que aqueja al alumno.

**Anamnesis:** Se trata de una serie de preguntas que se le hacen a los padres sobre determinados aspectos acerca del niño, como por ejemplo, como fue el parto, si fue un niño deseado, etc.

**WISC-R:** Sirve para medir la inteligencia del niño. Está constituida por doce subtest, seis en la escala verbal y seis en la escala manipulativa. Son una serie de pruebas que tratan de medir ciertas capacidades del niño, como por ejemplo el cálculo mental, la capacidad de razonamiento, etc.

## 4-CONDUCTA OBSERVADA

La primera prueba que se le aplicó fue la entrevista, junto con los padres. Se le notaba relajado, contestaba muy bien a todas las preguntas que se le hacían, al igual que sus padres. La madre gesticula mucho con las manos, el padre muy expresivo a nivel facial, y a A. se le notaba cómodo y tranquilo. Ese mismo día se hizo la anamnesis, los padres fueron muy receptivos y colaboraron en todo momento.

La semana siguiente volvimos a quedar, pero esta vez solo con A., para proceder a la aplicación del WISC-R. Al principio estaba retraído, pero con el paso del tiempo se mostró más relajado. Se mostraba impulsivo, poca reflexión de las respuestas, pero al mismo tiempo intentaba contestar bien.

El día siguiente quedamos todos juntos, los padres, A. y su hermana L. para proceder a la realización de la anamnesis. Su comportamiento fue mucho más natural y colaboró mucho más que el primer día. El cambio en su actitud fue considerable. Al principio se refugiaba en sus padres, en su hermana, en cambio el último día se le vio muy contento. Incluso preguntó cuando volvía.

### ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

#### DESARROLLO GENERAL

El parto de A. fue normal, de forma natural, no le pusieron la cesárea porque la madre se negó. Durante el embarazo, el niño se movía mucho, daba muchas patadas. Pesó al nacer tres kilos setecientos cincuenta gramos, en perfecto estado de salud. Nunca tuvo problemas de enuresis ni encopresis. Aunque no fue un niño buscado, en cuanto la madre lo cogió en brazos sintió una gran alegría e ilusión, al igual que el padre. La madre no le pudo dar el pecho, aun siendo lo que quería, ya que le salió una erupción cutánea en el pezón que se lo impidió. El niño uso chupete hasta los dos años.

En cuanto a la motricidad, lo que más le costó fue sentarse, no así a mantenerse de pie.

#### AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL

Su padre se llama J. J., tiene 58 años. Trabaja imprimiendo libros en una fábrica a las afueras de Madrid. De su relación con A. dice que es “buena, normal” (palabras textuales). Es un hombre con un carácter muy fuerte. Cuando era joven, estaba muy concienciado con el medio ambiente, e incluso colaboraba como voluntario en una O.N.G. Sus acciones consistían en salir los fines de semana al monte a limpiar las basuras que dejaba la gente que iba a pasar el día al campo, a comer, a cenar, etc.

Su madre se llama A., tiene 49 años, se dedica a vigilar el comedor de los niños de primaria y de guardería del mismo colegio al que asiste Arturo. Al igual que el padre, dice que su relación con A. es “bastante buena, normal”, que a veces se enfada con él, pero que es lo normal, etc. Su carácter es más suave que el de su marido. Es más tranquila, se preocupa por

los que le rodean. Cuando era joven, dedicaba parte de su tiempo a ayudar a los desfavorecidos de la ciudad. Les llevaba comida, agua, ropa...y todo lo que necesitaran, pero cuenta que no estaba afiliada a ninguna organización ni O.N.G.

La hermana, L., tiene actualmente 21 años. Cuando acabó Bachiller en Madrid directamente se metió en un grado superior, que tampoco era su preferido, pero como no tenía más nota, era para el único que le quedaba. Era de Administración de Transportes. Con lo de su clase se llevaba muy bien. Ahora está estudiando magisterio de educación infantil en la Universidad Pública. También se lleva muy bien con los de clase. Es una chica muy extrovertida y tiene muchos amigos. Dice que su relación con A. es muy buena, que le cuenta todo lo que le pasa. Dice que una vez éste tuvo una novia, cuando tenía unos doce años. Que la conoció en el colegio. Era de un barrio cercano. Dice que no quedaban para salir por ahí porque aún eran muy pequeños. Se hicieron un regalo en San Valentín. Ella le regaló un colgante con medio corazón y su nombre escrito detrás. Él una diadema y un par de horquillas. Duraron unos 5 meses. A ella le dio su primer beso.

Los padres se conocieron en un monte que se encuentra al lado de su barrio. Él había ido con la O.N.G. a la que pertenecía a limpiar un poco el monte, y ella había pasado el día en el campo con sus amigos. Cuando empezó a oscurecer, todos se pusieron a recoger toda la suciedad que había en el sitio en el que habían estado, cuando aparecieron los de la O.N.G. Resultó que J. J. era conocido de uno de los amigos de A. Hablaron y ella se fijó en él. Cuando acabaron, los miembros de la O.N.G. se fueron para seguir con su tarea, y los amigos de Antonia bajaron a la ciudad. Entonces ella le preguntó al amigo por Juan Jesús. El amigo arregló una cita entre ellos, y se enamoraron.

A los dos años de estar casados tuvieron a la hermana mayor, y a los 6 llegó A. Cuentan que le tenía un poco de envidia, "pero lo normal". Cuentan que no fue un embarazo buscado, que se quedó embarazada pero que tampoco intentaron detenerlo. Antonia tuvo un aborto anterior a A. y posterior a la hermana mayor. Esto produjo en la madre una pequeña depresión. Su marido en todo momento estuvo a su lado, apoyándola. Durante este tiempo, la hermana que tenía dos años en ese momento, pasaba gran parte del día o en la guardería o en casa de la tía, que vive a dos minutos andando de la casa de la familia. L. ni siquiera lo recuerda.

En cuanto a socialización, dice que tiene buenos amigos en el instituto, no muchos, pero buenos. Sale por ahí con los amigos del barrio. Allí también residen sus tíos. Los padres tienen muy buena relación con éstos, ya que van a verlos mínimo tres veces a la semana. La hermana mayor está estudiando magisterio de educación infantil en la Universidad Pública. Vive fuera de casa, en un piso compartido, pero todos los fines de semana vuelve a casa.

Los padres comentan que A. ayuda en las tareas de la casa, pero cuando se le insiste para ello, la mayoría de las veces protestando. Suele comer o solo o con el padre, ya que la madre es la cuidadora de comedor y en ese momento no se encuentra en casa. La comida la suele hacer la madre el día anterior y la deja en el frigorífico para que se la calienten. O como mucho el padre hace un par de filetes a la plancha. Según comenta la madre, el padre cuando llega a casa a comer es "un ansioso y no puede esperar a hacerse nada, no es por "vagueza", es por "ansias de comer". Después de comer, recogen la mesa entre los dos, ponen el lavavajillas y se sientan en el sofá a descansar un rato. El padre se marcha a trabajar y A. se queda solo una media hora más o menos hasta que llega la madre, que enseguida lo pone a hacer tareas o cualquier cosa.

Es un chico con muy buen carácter, generalmente, ya que algunas veces se enfada y se pone de muy mal humor. Él comenta que se enfada porque sus padres no entienden las situaciones en que se encuentra, pero que de su familia no cambiaría nada. Comenta que con quien mejor se lleva es con su hermana, seguramente por la edad, y que su familia está muy unida.

Cuando está solo en casa se dedica a estar con el ordenador, o ver la tele, o hacer las tareas, cuando las tiene que hacer por obligación. Dice que siempre las deja para el final. También suele escuchar música...En resumen, cosas que le entretienen y no le aburren o que tiene que hacer por obligación, según dice.

En la mayor parte de los temas, su hermana ha sido un modelo a seguir para él. Comenta que "al ser la mayor", tiene más experiencia en todo, por lo que le ha venido bien seguir sus consejos.

Dicen que a la hora de mostrar sus emociones es muy expresivo a nivel conductual, pero le cuenta mucho verbalizarlas. Es muy cariñoso desde pequeño. Con la edad cada vez menos, como si le fuera dando cada vez más vergüenza. Dicen que sus amigos sí que lo notan muy cariñoso con ellos, y que siempre lo tienen ahí para cuando lo necesitan, intenta ayudar a todo el mundo en lo que puede.

## HISTORIA ESCOLAR

En cuanto a la escolarización del niño, empezó a los dos años, en la guardería del barrio. Los padres no tuvieron problemas con esto, el niño se quedó muy agusto, no lloró ni una sola vez. Cuando acabó la guardería, los padres lo llevaron a un colegio concertado, al igual que a su hermana mayor. Allí no hizo demasiados amigos por ser aún muy pequeño. Los padres los cambiaron de colegio para llevarlos al Colegio Público. La razón para este cambio es que para poder hacer el Bachillerato en el instituto público, que es donde los padres querían que lo hicieran, había más demanda que en el concertado. El criterio de admisión que utilizan en él es haber estudiado previamente en el colegio público. Como los padres querían que sus hijos asistieran al I.E.S., siendo todavía pequeños los cambiaron de colegio, para estar seguros de que eran admitidos, y para que fueran haciendo amistades con los niños que serían sus compañeros en el instituto y no los tuvieran que conocer ya mayores, que según dicen “es más difícil hacer amistades”, ya que “todo el mundo se conocería entre ellos”.

En el instituto no tiene demasiados amigos, pero los que tiene son muy buenos. Su asignatura preferida era Biología, pero ahora le han cambiado de profesora y no le gusta, así que ahora prefiere, “como la mayoría”, Educación Física, porque no se tiene que estudiar. La que menos le gusta es lenguaje, porque se le da mal y porque tampoco le gusta la profesora. Su tutora dice de él que se centra demasiado en los ordenadores, que tiene que dejar de “vagonear tanto” y “no conformarse con aprobar, que puede hacer más de lo que hace”.

A. va a particulares de matemáticas y lenguaje porque tiene dificultades con estas asignaturas. Lo decidieron entre él y la madre, pero mayormente la madre.

Según su familia, tiene una “obsesión con los ordenadores”. Dicen que siempre está toqueteándolos, intenta desmontarlos y volver a montarlos. Incluso cuentan que una vez se metió en los ordenadores del colegio, cogió unos exámenes y se dedicó a venderlos por el instituto. Comentan que puede ser una forma de hacer amigos. Respecto a este tema dicen que incluso alguna vez ha llegado a fumar para caer bien a otros.

## 5-RESULTADOS

Es un niño con un buen ambiente familiar. No parece que tenga problemas con ningún miembro de la familia en especial. Con L. parece tener muy buena relación.

Es un niño algo introvertido, es decir, cuando conoce a una persona, es muy tímido, pero una vez que ya tiene confianza con él/ella, se muestra como realmente es. Por eso es por lo que tiene pocos amigos pero buenos.

Es un niño listo, ya que en la escuela no se esfuerza demasiado, pero aún así aprueba. Lo que más le interesa son los ordenadores.

### 2) Anamnesis

A pesar de que no fue un parto deseado, la familia ha querido mucho al niño desde que nació. Parece que en su casa hay muy buen ambiente familiar, ya que cuando pueden comen todos juntos, hacen excursiones, etc. No parece un niño muy maniático, ya que come de todo. Lo que menos el pescado y las verduras, como la mayoría de los niños.

En cuanto a su motricidad, todo fue normal. En este aspecto no ha tenido ningún problema, excepto que le costó un poco aprender a mantener la cabeza.

Parece un niño muy alegre, ya que en varias ocasiones se menciona que se pasa el día riendo. Aunque también hay un momento en el que dicen que depende del momento.

Es un niño poco dependiente. Dicen que hace los recados solo, va al colegio solo, etc.

### 3)WISC-R

El C.I. total, que sería de 113. Pero no se podría calcular porque hay más de 10 puntos de diferencia entre el P.T.V. y el P.T.M., sería un resultado desviado. Por otro lado, comentar que al ser mayor el C.I.V. que el C.I.M., podemos decir que tiende más a la reflexión que a la acción.

Las positivas son:

Semejanzas (+)

Esta prueba puede ser bien aprovechada por sujetos inteligentes que presentan rasgos obsesivos, o incluso psicóticos, para quienes la búsqueda de generalización equivale a una evitación e incluso una retirada de las realidades cargadas afectivamente o de la realidad en sí misma.

Capacidad de generalización, de pensamiento categorial, a partir de los datos concretos para la mayoría de preguntas. El éxito en estas pruebas elimina la sospecha de deficiencia mental.

El nivel general está subestimado.

Leve intento de evitar la realidad por medio de una intelectualización, que puede ser de tipo psicótico si esto se ha confirmado en alguna otra parte, o de un uso excesivo de la conceptualización de la lógica, de tipo excesivo.

Comprensión (+):

Capacidad de adaptación práctica, de integración de la educación de los padres y de las normas sociales, así como de los valores del grupo.

Buena integración de las normas parentales y sociales.

Uso acusado del sistema de adaptación a los demás, para evitar un fantasma de abandono poco intenso y a camuflarlo por medio de una fachada sintonizada y seductora.

Información (+++):

La persecución de la escolaridad ha sido irregular, cualesquiera que sean los muy diversos motivos de esas perturbaciones.

Las capacidades mnésicas son particularmente frágiles en el caso de lesiones de origen orgánico.

Adquisiciones culturales.

Ausencia del empleo de la escolaridad, ya sea a consecuencia de una invasión demasiado intensa de la angustia de una fantasmalización arcaica, ya sea por inmadurez afectiva, pudiendo igualmente implicarse ambas.

Historietas (++):

Raras veces los deficientes mentales tienen éxito.

La organización lógica, por referencia a la temporalidad de la situación, está acusadamente presente en él.

Adaptación práctica y social.

Organización lógica de una situación.

Uso acusado del sistema de adaptación a los demás, generalmente destinado a evitar un fantasma de abandono más o menos intenso y a camuflarlo por medio de una fachada sintonizada y seductora.

Intento de situarse en el tiempo presente en relación a un pasado o a un futuro inmediato, tal como se puede encontrar en algunos niños o adolescentes inseguros y poco estructurados.

Laberintos (+++):

Aptitud intelectual en la búsqueda progresiva de una dirección y, a través de ella, con la adaptación social. Implica una coordinación perceptivo-motriz y el control de la impulsividad.

No tiene dificultades grafo-motrices o de coordinación perceptivo-motriz.

Ha alcanzado la madurez social necesaria para apegarse a la persecución de un objetivo por medio de ensayos y tanteos. No tiene dificultades de atención y estabilidad.

Cubos (+++):

Capacidad de abstracción a través del análisis y síntesis son datos concretos.

Éxito en cubos y semejanzas elimina cualquier sospecha de deficiencia mental.

Esquema espacial abstracto mentalmente y reestructurado.

Angustia ante la situación de examen.

Intento de evitar la realidad por medio de una intelectualización, que puede ser de tipo psicótico o de un uso excesivo de la conceptualización y de la lógica, de tipo obsesivo.

Actuar por oposición a lo verbal y la lo mental.

Las pruebas que han obtenido un resultado negativo son:

Aritmética (----):

Es frecuente que se fracase en aritmética en caso de lesión orgánica y los deficientes mentales siempre fracasan en ella. Algunos niños que sufren imposibilidad o dificultades de representación mental, no llegan a transponer bien los datos concretos de los problemas en símbolos cifrados o no efectúan bien las operaciones en sí mismas.

La incapacidad de representación mental puede estar en relación con la no-adquisición de la representación simbólica.

Las dificultades pueden estar en relación con operaciones precisas, sobretodo en divisiones y fracciones.

Angustia excesiva ante la situación de examen. Fatigabilidad incluso de origen orgánico, eleva el umbral de emotividad o de inestabilidad latente, causa de fracaso sobretodo en pruebas que exigen concentración.

Ausencia del empleo de la escolaridad, ya sea a consecuencia de una invasión demasiado intensa de la angustia de una fantasmaticación arcaica, ya sea por inmadurez afectiva, pudiendo igualmente aplicarse ambas.

Las cifras son símbolos. Algunos de estos símbolos pueden tener un impacto particular para un niño dado, ya sea en función de sus características perceptivas, forma o fonética, ya sea en función de lo que representan para él.

Claves (----):

La capacidad de aprender puede ser más o menos deficiente, según el objeto de aprendizaje.

O bien una dificultad motriz, o, más frecuentemente, perturbaciones de la expresión escrita.

Ausencia del empleo de la escolaridad, ya sea a consecuencia de una invasión demasiado intensa de la angustia, de una fantasmaticación arcaica, ya sea por una inmadurez afectiva, pudiendo igualmente implicarse ambas.

Las cifras tienen para este niño un valor particular, que está suficientemente cargado desde el punto de vista afectivo, como para haber provocado una inhibición.

Deseo de tener éxito, de aprender, de aprovechar una experiencia por medio de la utilización de su memoria que permite ir más rápidamente, o también poner todas sus potencialidades al servicio de la finalidad de crecer.

Las pruebas que han obtenido un resultado no interpretable son:

Vocabulario, Dígitos, Figuras incompletas y Rompecabezas.

Hipótesis generales del WISC-R:

Es un niño inteligente, que no presenta deficiencia mental.

Por un lado, se observa una gran angustia ante la situación de examen.

Por otro lado, vemos claramente que el niño no aprovecha la escolaridad como debiera.

Presenta una fantasmaticación arcaica, se ha quedado en un determinado momento de su vida en algo.

Es un niño susceptible de ver en las cifras algo más que símbolos neutros. Puede que tengan un impacto particular para él (de su forma, o de lo que representan para el niño). Este hecho podría estar relacionado con una capacidad de generalización, de pensamiento categorial a partir de los datos concretos.

A su vez observamos un leve intento de evitar la realidad por medio de una intelectualización o de un uso excesivo de la conceptualización y de la lógica.

Por último, decir que este niño presenta un uso acusado del sistema de adaptación a los demás, para evitar un fantasma de abandono poco intenso y a camuflarlo por medio de una fachada seductora y sincronizada.

#### INTEGRACIÓN DE RESULTADOS:

En su casa existe un bien ambiente familiar, se deduce que ha tenido unas buenas figuras de apego, tanto por parte de sus padres como de su hermana, en quien ha encontrado casi siempre un modelo de conducta a seguir

Parece un niño muy alegre bastante independiente a la hora de hacer los recados, salir a jugar con los amigos, etc.

Es un niño algo introvertido, es decir, cuando conoce a una persona, es muy tímido, pero una vez que ya tiene confianza con él/ella, se muestra como realmente es. Por eso es por lo que tiene pocos amigos pero buenos.

Es un niño listo, ya que en la escuela no se esfuerza demasiado, pero aún así aprueba. Lo que más le interesa son los ordenadores.

Presenta angustia ante la situación de examen, reflejada tanto en los resultados de los test, como en las conductas del niño durante la realización de las mismas.

Presenta un uso acusado del sistema de adaptación a los demás, para evitar un fantasma de abandono poco intenso y a camuflarlo por medio de una fachada seductora y sincronizada. Es decir, intenta caer bien a los demás para evitar algo que en el pasado le ocurrió, que alguien lo “abandonó”. Es un niño muy introvertido, lo cual podría contribuir a la dificultad que presenta para mantener adecuadas relaciones interpersonales.

También parece clara la existencia de una fantasmización arcaica, no muy pronunciada, pero existente. La causa puede ser una perturbación emocional sufrida en el pasado, que le impide tener buenas relaciones interpersonales, llevando al sujeto a un aislamiento leve o alguna otra conducta represiva, como el hecho de que le gustan tanto los ordenadores, sería un momento en que el niño no tiene que mantener relaciones interpersonales.

Es un niño susceptible de ver en las cifras algo más que símbolos neutros. Pueden que tengan un impacto particular (de su forma o de lo que representan para él). Denota un alto nivel de abstracción, lo que le daría aptitudes para el análisis y la síntesis, rapidez y exactitud para enfocar el problema, adopción rápida del método de ensayo y error. Por otro lado, se observa un leve intento de evitar la realidad por medio de una intelectualización o de un uso excesivo de la conceptualización y la lógica.

Podemos observar claramente una ausencia del uso de la escolaridad, que puede ser debida a varios motivos. El que parece ser más probable es el cambio de colegio que sufrió el niño, de un colegio concertado a otro público.

## 6- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es un niño dentro de la normalidad. Es bastante listo para su edad. Tiene una gran dificultad para hacer nuevos amigos, aunque los que tiene son muy buenos amigos. Por otro lado, no utiliza totalmente su escolarización, podría sacarle más provecho, aspecto que como Orientadores comentaremos con su tutor. Por último decir que tiene una gran adicción a los ordenadores, cosa que podría llegar a ser normal en un niño de estos años, pero no tan obsesivamente.

El problema que tiene este niño para hacer nuevos amigos se debe a su timidez. Conforme se vaya haciendo mayor, esta timidez se le irá pasando, será capaz de entablar conversaciones con personas nuevas sin ponerse tan nervioso como se pone ahora. Aunque no estaría de más que se concienciara con este problema e intentara solucionarlo desde ya, no esperar a hacerse mayor. Por lo que se recomienda al tutor que trabaje con él en este sentido.

En cuanto a sus estudios, superará el Bachiller sin problemas. Luego probablemente haga una carrera relacionada con los ordenadores. Ya que es lo que más le motiva y aprovecharía mas en un futuro

Esa ansiedad que siente ante la situación de examen sería conveniente que la trabajara, ya que a lo largo de su vida tendrá que realizar muchos exámenes y sería recomendable que no se la guardara para sí mismo, aspecto que podríamos trabajar como orientadores con Arturo a lo largo del curso escolar.